

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
администрации Сергиево-Посадского
муниципального района

_____ О.К. Дударева

«_____» января 2011 года

**Целевая Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16 с
углубленным изучением отдельных предметов»
г. Сергиев Посад
Московской области
на 2011 – 2015 годы**

Утверждено Советом школы
(протокол № 1 от 12.01. 2011 г.)

Председатель Совета школы

_____ Л.А. Кондрашова

Содержание:

1. Паспорт Программы развития.

- нормативная база;
- цели и основные задачи;
- сроки и этапы;
- ожидаемые конечные результаты.

2. Информационно-аналитические данные о школе.

- 2.1. Организация образовательного процесса.
- 2.2. Философия школы.
- 2.3. Характеристика педагогического коллектива.
- 2.4. Характеристика обучающихся.
- 2.5. Результаты образовательного процесса.
- 2.6. Состояние материально-технической базы.
- 2.7. Характеристика внеурочной воспитательной деятельности.
- 2.8. Особенности управления школой.
- 2.9. Конкурентные преимущества и проблемы образовательного процесса.
- 2.10. Основные достижения школы и награды.
- 2.11. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития.

3. Приоритетные направления развития школы. Цели и задачи. Модельная характеристика выпускника школы.

4. Реализация Программы развития школы как проект проекта.

- 4.1. Средства реализации основных направлений программы развития.
- 4.2. Проект №1 «Управление качеством образования».
- 4.3. Проект №2 «Информатизация учебного проекта».
- Проект №3 «Предпрофильное и профильное обучение».

Проект №4 «Научно-методическая деятельность и кадровая политика».

Проект №5 «Воспитательная система: «Ученик как Личность. Педагогика сотрудничества».

Проект №6 «Медико-психологическое обеспечение. Безопасность условий жизнедеятельности обучающихся».

Проект №7 «Развитие внешних связей».

Проект №8 «Материально-техническое и финансовое обеспечение».

1. Паспорт Программы развития.

Настоящая Программа отражает системные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением, реализация которого обеспечит новое качественное состояние образовательной системы, определяет стратегию развития школы в перспективе до 2015 года.

Нормативная база для разработки Программы развития:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
3. Закон РФ «Об образовании»;
4. Закон Московской области «Об образовании»;
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года;
6. Устав школы;
7. Концепция введения профильного обучения на старшей ступени обучения и другие локальные нормативные акты школы;
8. Материалы аналитических отчетов о работе ОУ за период 2006-2010 годы.

Цель Программы:

Создать условия для достижения современного качества образования, соответствующего концепции модернизации российского образования, выстраивание эффективной образовательной системы, отвечающей запросам современной жизни.

Задачи Программы:

- Определить место школы в системе социальных связей и выявить достигнутый уровень ее развития;
- Модернизировать образовательный процесс на всех ступенях обучения на основе компетентностного подхода;

- Эффективно использовать ресурсы школы;
- Подготовить педагогические кадры к работе в новых условиях.

Сроки реализации Программы:

Январь 2011 г. по декабрь 2015 г.

Этапы реализации Программы:

1. Ориентировочный (2011 – 2012 г.г.).

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния.

2. Основной этап (2012 – 2014 г.г.).

Переход школы в новое качественное состояние;

3. Обобщающий (2014 – 2015 г.г.).

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы;

Ожидаемые конечные результаты и прогнозируемые позитивные последствия реализации Программы:

Создание условий для реализации конституционных прав граждан на образование.

В результате реализации Программы развития должно произойти повышение качества знаний учащихся, степени обученности и повышение успеваемости учащихся в целом.

Организация образовательного процесса на всех ступенях обучения по Базисному учебному плану 2004 года.

Организация предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения в старших классах:

- сочетание обучения в профильных классах с обучением части учащихся по индивидуальным учебным планам.

На базе данных мониторингов, будут приниматься оперативные управленческие решения. Также пройдут дальнейшее внедрение формы портфолио для одаренных, средне- и слабоуспевающих учащихся, будет проводиться

корректировка подходов в обучении и воспитании учащихся с опорой на индивидуальную успешность.

Планомерная работа по реализации Программы развития приведет к повышению профессионального уровня педагогических кадров, эффективности использования их потенциала с опорой на достижения мотивационного менеджмента и принцип партисипативного управления (вовлечения работников в решение и анализ проблем).

Реализация задач Программы развития школы позволит не только обеспечить положительный имидж школы, но и грамотно и выгодно представить его достижения. Будут созданы все условия для самореализации учителей и школьников

Реализация Программы развития проектной деятельности, позволит расширить диапазон результатов образования:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- создание в рамках школы открытого информационного пространства, создание компьютерной базы мониторинга качества образования, которая будет способствовать формированию объективной картины промежуточного состояния развития школы и реализации Программы, открытости доступа всех заинтересованных лиц к информации о состоянии образовательной системы в конкретный момент времени;
- повышение уровня проектной и рефлексивной культуры участников образовательного процесса;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и

творческих способностей;

- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- развитие коммуникабельности, умение сотрудничать с различными людьми;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умение искать путь к решению поставленной задачи, развитие исследовательских способностей;
- достижение соответствия между реально достигнутыми и планируемыми результатами;
- существенный рост качества образовательного процесса при сравнительно небольших финансовых и материально-технических затратах.

Несомненным результатом реализации Программы школы станет кадровое усиление инновационных направлений деятельности школы, создаст условия для приобщения учащихся к разносторонней творческой деятельности, формирования уважительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, воспитание чувства патриотизма с использованием возможностей школьного и городских музеев.

2. Информационно-аналитические данные о школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» является неотъемлемой частью образовательной системы Сергиево-Посадского района Московской области. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена в п. Скобяном в юго-восточной части г. Сергиева Посада Московской области.

На территории п. Скобянка находится ЭМЗ «Звезда», ДЦ «Октябрь», три детских сада, поликлиника, стадион «Темп», православная гимназия им. препод. Сергия Радонежского.

Школа № 16 построена в 1968 году и 20 лет существовала как восьмилетняя, с 1988 года функционирует как средняя школа. 40 лет на базе школы создан музей им. Д.М. Карбышева, имеется в школе музей «Святая Русь», в 2008 году открыт музей Школы № 16.

2.1. Организация образовательного процесса.

Сегодня школа функционирует как Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов».

В школе 27 классов, в них обучаются:

I ступень – 10 кл. – 286 чел.;

II ступень – 14 кл. – 352 чел.;

III ступень – 3 кл. – 78 чел.

Режим работы школы:

1 – 6 кл. – 5^я дневная учебная неделя;

7 – 11 кл. – 6^я дневная учебная неделя.

Продолжительность уроков – 40 мин.

Школа работает в одну смену, для младших школьников организована группа продленного дня.

Два типовых 3^х этажных здания занимают 6749,97 кв.м.

Основная масса детей – жители п. Скобянка, Афанасово и Кирпичного завода, проживают в благоустроенных квартирах – 82%, в частном секторе – 16,5%, в деревянных домах барачного типа – 1,5 %.

Большинство родителей учащихся представляют в социальном плане рабочих и служащих – 83%, доля предпринимателей и безработных – 3% и 14%.

Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования).

В школе функционируют детские объединения, на базе которых реализуются дополнительные образовательные программы, как за счет средств самой школы, так и учреждений дополнительного образования.

Школа обладает хорошими традициями в дополнительном образовании детей, в воспитательной работе со школьниками. Успешно функционирует школьная республика «ШАТР» (школа активных творческих ребят), Малый Совет школы.

На базе школьного музея Д.М. Карбышева работает объединение учащихся «Юные карбышевцы».

2.2. Философия школы:

В школе осуществляется обучение, при котором во главе угла ставится самооценność каждого участника образовательного процесса, поэтому деятельность школы основывается на таких ценностях, как:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- свобода творчества учащихся и учителей;
- сотрудничество учителей, учащихся, родителей;
- признание неповторимости и уникальности каждого ребенка;
- уважение достоинства каждого ребенка, создание условий для максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов, достижений, проблем ребенка.

«Центральная фигура – ученик как Личность», «Школа – святое место добра и правды», «Милосердие и добро – в каждое сердце» - критерии работы школы.

В основе концепции развития школы лежит создание целостной открытой социально-педагогической системы образования, которая обеспечивает самовыражение, самореализацию, самоопределение личности и ученика и учителя. Эффективный образовательный процесс возможен только при комфортном сосуществовании педагогов и учащихся. Максимальный эффект достигим при взаимодействии трех составляющих – семьи, ребенка и педагога.

2.3. Характеристика педагогического коллектива:

Педагогический коллектив школы - 44 чел.

2 отличника просвещения РФ, 1 Почетный работник образования.

10 человек награждены медалью «В память 850 лет Москвы».

5 человек – медалью «Ветеран труда».

Высшее образование имеют 43 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют 8 чел. (18,5%)

Первую – 17 человек (40%), вторую – 13 человек (30%).

Молодых специалистов – 2 человека.

В составе педагогического коллектива 6 учителей (13%) выпускники школы.

За последние три года курсы повышения квалификации прошли 41 человек.

В школе работают следующие методические объединения:

- учителей естественного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей математики;
- учителей русского языка;
- иностранного языка;
- классных руководителей.

Пять учителей имеют педагогический стаж до 5 лет, 5 человек до 10 лет, 12 учителей от 11 до 20 лет, свыше 20 лет - 21 человек.

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив, имеется социальный педагог, педагог-психолог.

Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении учащихся. Школа работает над темой «Педагогика сотрудничества, создание коллектива единомышленников учителей, учащихся, родителей», что способствует взаимопониманию, соблюдению прав и свобод участников образовательного процесса.

2.4. Характеристика обучающихся:

Всего обучающихся – 716

Классов – комплектов – 27

Средняя наполняемость классов – 25,8 человек

Число смен – одна

Количество обучающихся по ступеням обучения:

Учебный год	1 ступень	11 ступень	111 ступень	Итого
2007-2008	220	353	73	646
2008-2009	233	366	60	659
2009-2010	245	348	79	672

2.5. Результаты образовательного процесса.

Качество и результативность профессиональной деятельности учителей определяется с помощью показателей степени обученности и качества знаний учащихся.

Ниже приведены данные об основных показателях степени обученности и качества знаний учащихся школы за последние годы:

Показатели Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Степень обученности учащихся (%)			
2007-2008	56	47	42
2008-2009	66	46	45
2009-2010	57	50	47

Качество знаний (%)			
2007-2008	62	42	22
2008-2009	75	35	31
2009-2010	59	31	40

96% выпускников школы 2010 года продолжили обучение в вузах,
4% - в учреждениях среднего профессионального образования.

2.6. Состояние материально-технической базы школы:

- 35 учебных кабинетов, включая кабинет информатики;
- 2 спортивных зала;
- 1 библиотека с читальным залом и мультимедийными средствами обучения;
- 1 кабинет обслуживающего труда;
- 2 мастерские технического труда;
- 1 столовая на 100 посадочных мест;
- 2 медицинских кабинета;
- 1 актовый зал на 200 посадочных мест;
- 3 музея;
- 1 кабинет психолога.

2.7. Характеристика внеурочной воспитательной деятельности:

К 2010 году в школе сложилась своя концепция воспитательной работы, основанная на идеях личностно-ориентированного подхода, психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе. Основные задачи концепции:

- диагностические исследования степени адаптивности разных категорий учащихся;
- выработка адаптивных механизмов и создание структур, обеспечивающих их деятельность;

2.8. Особенности управления школой:

Для совершенствования управления школой введена практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей школы, а также родителей обучающихся, жителей социума и заинтересованной общественности.

Школа использует следующие организационные формы участия в управлении:

- индивидуальные: передача учителю функции контроля, самоконтроля, анализа и проектирования своей деятельности по показателям, принятым в коллективе; передача полномочий по выявлению проблем подразделений школы и нахождению путей их решения; пропаганда современных образовательных и управленческих технологий;

- групповые формы участия учителей, родителей и общественности в управлении школой:

- Управляющий Совет школы;
- педагогический совет;
- малые педсоветы;
- научно-методический совет;
- административный совет;
- школьные методические объединения учителей;
- аттестационная комиссия;
- общешкольный родительский совет и родительские комитеты классов.

В структуре детского самоуправления выделяются:

- школа «Почемучек» (1 – 4 кл.);
- малый совет (5 – 7 кл.);
- республика ШАТР (школа активных творческих ребят) (8 – 11 кл.).

2.9. Конкурентные преимущества и проблемы образовательного процесса:

Преимущества:

- авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный, стабильный, педагогический коллектив,

- мотивированный на работу по развитию школы;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую учащимся добиваться хороших показателей на второй и третьей ступенях обучения;
- интеграция основного и дополнительного образования.

Проблемы и потребности:

- недостаточная сформированность базовых компетенций и ключевых учебных понятий у части учащихся;
- недостаточное развитие проектной культуры у части педагогов;
- отсутствие мотивации у части учащихся на качество обучения;
- необходимость более полной реализации системно-деятельного подхода, в процессе предпрофильного и профильного обучения;
- необходимость продолжения внедрения информационных технологий в образовательный процесс;
- потребность в продолжении работы по укреплению здоровья школьников;
- потребность в дальнейшей работе с родителями на совместные усилия по воспитанию школьников.

2.10. Основные достижения школы и награды

В школе работают 63 человека, из них 47 учителей, из которых имеют: высшую квалификационную категорию – 10 человек; 1 категорию – 16 человек, 2 категорию – 13 человек.

100 % учителей старшего и среднего звена, и 91 % учителей начальных классов имеют высшее образование.

Учителя Корноухова С.В. и Бачкова В.Ф. являются победителями национального проекта «Образование».

В школе обучается 716 учащихся. Углублённо изучаются предметы: математика, английский язык.

Осуществляется дифференцированный подход в обучении учащихся:

классы с углублённым изучением предметов, общеобразовательные классы.

С 2008 года в школе организованы классы с профильным обучением.

За 22 года работы школы как средней выпускники получили: 2 золотые, 31 серебряных медалей.

Ежегодно учащиеся школы являются победителями районных и областных олимпиад.

25 учащихся стали призерами Международной олимпиады школьников и студентов «Эрудиты планеты», призерами открытого Чемпионата России по универсальному марафону среди образовательных учреждений.

Школа – призёр районной спартакиады школьников.

В 1997, 1998, 2000 годах школа №16 являлась лауреатом Всероссийского конкурса «Школы года», в 2002 году – лауреатом Всероссийского конкурса «Школы века».

Педагогический коллектив имеет свою концепцию развития школы, основными принципами которой являются: «От единообразной школы – к личностно-ориентированному обучению учащихся. Центральная фигура в школе – ученик как личность».

Музей школы им. Д. М. Карбышева стал лауреатом среди школьных музеев Московской области.

С 2004 года учителя школы принимают участие во Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок». Школа награждена Дипломом фестиваля за активное участие педагогов школы.

В 2006 году школа получила Диплом Московской областной трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

В 2007 году коллектив школы награжден благодарственной грамотой Губернатора Московской области Б. В. Громова.

В 2009, 2010 годах школа награждена Дипломом Департамента Молодежной Политики и Министерства физической культуры за победу и достижения высоких результатов в Открытом Чемпионате России.

Школа является Лауреатом Всероссийского Фестиваля Добрых дел, награждена Сертификатом за активное участие и достижение высоких результатов в VIII-й Международной Олимпиаде студентов и школьников «Эрудиты Планеты – 2009», Сертификатом за активное участие и достижение высоких результатов во Втором Открытом Чемпионате России – 2010 по универсальному марафону среди образовательных учреждений. Школа заняла III место в Комплексной спартакиаде школьников Сергиево-Посадского района в 2009-2010 учебном году среди школ I группы.

2.11. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития:

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от центра города;
- значительным количеством малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс поступают дети, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы.

3. Приоритетные направления развития школы.

Реализация Программы развития видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

В качестве *приоритетных направлений* реализации Программы развития на данный момент видятся:

- создание нормативной базы и информационное обеспечение процесса, представляющее собой формирование норм осуществления деятельности – разработку программ, планов, проектов;
- интеграция групп и сообществ – выделение групп инноваторов, содействие включению в преобразование школы;
- презентация результатов образовательной деятельности на уровне микрорайона, города, области – опубликование итогов развития школы в ходе различных мероприятий, в СМИ;
- повышение качества образования, подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение предпрофильного и профильного обучения, поддержка мотивации учения у учащихся;
- повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;
- улучшение материально-финансового обеспечения, в т.ч. привлечение спонсорских и дополнительных средств.

Программа развития «Средней общеобразовательной школы № 16 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2011 – 2015 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ. Программа характеризует имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, инновационные преобразования учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается создание модели Адаптивной школы для ребенка: «Центральная

фигура в школе – ученик как Личность», которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в приоритетах, соответствующих современной идеологии образования.

Теоретической основой Концепции «Адаптивная школа для ребенка: Центральная фигура в школе – ученик как Личность» являются работы Е.А. Ямбурга, С. Френе (французского педагога), В.И. Ланцберга, Р.М. Цымбал.

В основе Концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Школа предполагает смешанный контингент учащихся, где учатся способные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Главным итогом деятельности школы является социально-педагогическое обеспечение адаптации учащихся, внедрение педагогики сотрудничества учителей, учащихся, родителей, профилактика нетерпимости, дискриминации. Исходной посылкой является положение «Можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей, склонностей, индивидуальных различий».

Программа развития школы призвана помочь каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития.

Развитие личности воспитанника – центральная задача школы. Главная задача – физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, создать в школе обстановку комфортности, максимально снизить перегрузку учащихся,

избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе.

Доминантами развития школы на ближайшие пять лет должны стать качество образовательного процесса, инновационность, конкурентоспособность.

Цели развития школы № 16: сохранение, приумножение достижений к новому качеству образования; создание условий для наиболее полной реализации политики повышения качества образования с учетом современных социально-экономических процессов в России, культурно-образовательного потенциала Сергиево-Посадского района, а также для удовлетворения возрастающих потребностей, запросов и ожиданий заказчиков образовательных услуг, совершенствование организационной структуры управления школой и образовательным процессом.

Необходимо развивать в школе проектную и рефлексивную культуру участников образовательного процесса.

При составлении Программы развития были учтены требования Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года в той её части, которая касается совершенствования системы предпрофильной и профильной подготовки, и соответственно, по улучшению материально-методического обеспечения, совершенствование и внедрение новых информационных технологий, создание развитой информационной среды образовательного процесса на базе локальной сети с использованием ресурсов Интернета, предполагающей:

- автоматизацию процедур контроля качества учебного процесса на базе электронно-вычислительных технологий и современных программных продуктов;
- наращивание информационных ресурсов на электронных носителях, повышение эффективности их использования в учебно-воспитательном процессе;

- внедрение программы «Библиограф», предназначенной для идентификаций учета книг и читателей библиотеки;
- совершенствование системы мониторинга качества образования;
- повышение доступности информационных ресурсов для участников образовательного процесса.

Цели и задачи:

- ✓ обеспечение адаптации школы к изменениям, определенным в приоритетных направлениях развития российского образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, в частности к переходу на профильное обучение третьей ступени.
- ✓ обеспечение разностороннего развития школьников при минимальных издержках, связанных с адаптацией и перегрузками в процессе образования.
- ✓ развитие у школьников общей культуры на основе усвоения образовательных программ и достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- ✓ формирование у учащихся потребностей к самообразованию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создание основы для осознанного выбора и последующего освоения программ высшего профессионального образования выпускниками школы;
- ✓ адаптация обучающихся к жизни в обществе.
- ✓ воспитание у школьников любви к Родине, гражданственности, патриотизма, законопослушания, уважения к правам и свободам человека, толерантности, трудолюбия, любви к окружающей природе.
- ✓ разработка системы фиксации результатов индивидуальной работы в форме портфолио.
- ✓ Формирование проектной и рефлексивной культуры участников образовательного процесса.

- ✓ обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.
- ✓ укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- ✓ сохранение, приумножение достижений и тенденций поступательного движения к новому качеству образования, создание условий для наиболее полной реализации политики повышения качества образования с учетом современных социально-экономических процессов в России, культурно-образовательного потенциала Сергиева Посада, а также для удовлетворения возрастающих потребностей и запросов заказчиков образовательных услуг.

Модельная характеристика выпускника

Модельная характеристика - это набор измеряемых качеств выпускника, которые позволят ему:

- успешно продолжить образование;
- выбрать уровни и содержание профессионального образования;
- реализовать принципы свободы географического перемещения, академической и профессиональной мобильности;
- достичь предполагаемого социального статуса;

Социокультурные составляющие модельных характеристик выпускника:

- наличие собственной концепции, базирующейся на принципах индивидуальности и нестандартности;
- умение действовать самостоятельно, принимать решения;
- толерантность, сохранение культуры своего народа, восприятие и уважение других культур;

- наличие плана (программы, проекта) собственной жизни, в котором реализуются принципы самосохранения и социальной ответственности;
- способность пользоваться информацией и анализировать её;
- знание этнокультурных традиций и обладание историческим кругозором.

Модельная характеристика выпускника старшей школы.

1. Гражданская позиция:

- самостоятельно даёт оценку общественно-политическим событиям, определяет своё отношение к ним;
- осознанно воспринимает духовно-нравственные ценности;
- объективно оценивает свои качества и конструктивно относится к имеющимся недостаткам;
- участвует в общественной жизни, имеет опыт социальных успехов;
- обладает высокой коммуникабельностью;
- имеет ясные этические принципы, подкреплённые личным опытом;

2. Уровень развития:

- сочетает глубокие знания по профильным предметам и смежным областям;
- применяет на практике информацию из сферы науки, техники, философии, религии и культуры;
- получает необходимые знания с помощью литературы и электронных источников информации;
- решает нетрадиционные задачи оригинальными методами;
- владеет двумя европейскими языками.

3. Поведенческие качества:

- неагрессивная этика и психология;
- законопослушность (в первую очередь подразумевается знание законов);
- патриотизм;

- умение подчиняться дисциплине, нести персонифицированную ответственность, признавать свои ошибки;
- способность отстаивать собственную точку зрения, не унижая оппонентов (корректность и уверенность в себе), умение организовывать коллег (лидерские качества);
- коммуникативные навыки, терпимость, ответственность, умение доводить задуманное до конца;
- умение переключаться на разные виды деятельности, концентрироваться, формировать активную командную позицию.

4. Реализация Программы развития школы как проект проектов.

4.1. Средства реализации основных направлений Программы развития

- организационные;
- инновационные проекты различного уровня;
- расширение материально-технической базы школы и ее ресурсного обеспечения;
- совершенствование образовательных программ базового и профильного уровней;
- повышение качества содержания программ элективных курсов и их методического обеспечения;
- ориентация результатов обучения на требования вузов, ЕГЭ, новые стандарты;
- личностно-ориентированный характер обучения;
- переход к оцениванию с помощью портфолио;
- новые педагогические технологии;
- оптимизация системы психолого-педагогического мониторинга за ходом образовательного процесса и условий аттестации учащихся;

- совершенствование воспитательной работы;
- развитие образовательной среды;
- установление и развитие связей и контактов с ОУ, культурными и спортивными организациями;
- совершенствование принципов кадровой политики в школе;
- совершенствование управленческой деятельности.

4.2. Проект №1 «Управление качеством образования»

Основной задачей выполнения приоритетного Национального Проекта «Образование», Региональной комплексной программы модернизации образования Московской области, является качество образовательного процесса и обеспечение условий для его реализации.

Проблема качества образования стала социально значимой в связи с внедрением государственных образовательных стандартов и необходимостью оценки качества реализации программ.

Цель: выявить уровень соответствия преподавания основ наук методическим требованиям, направленность процесса преподавания на развитие личности учащихся и повышения уровня их обученности, создание системы мониторинга качества образования.

Задачи: выявить важнейшие социально-культурные, социально-демографические и экономические факторы, влияющие на качество образования в школе в современных условиях;

- фиксировать ведущие тенденции и процессы, наметившиеся в образовательной системе, оказывать на них своевременное влияние;
- апробировать формы портфолио для одаренных, средне и слабоуспевающих школьников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
----------	-------------	---------------------	---------------

1	Провести диагностирование педагогических кадров, использовать следующие формы: • курсы ПК; • проблемные семинары; • экспериментальные лаборатории.	2011–2015г.	зам.директора: Несговорова Л.А., Кабанова Е.В.
2	На заседании ШМО учителей определять меры, обеспечивающие качественные образование в школе и основные показатели результативности процесса обучения.	2011–2015г.	Руководители ШМО
3	Проанализировать итоги ЕГЭ и принять ряд мер, обеспечивающих качественную подготовку к ЕГЭ.	2011–2015г.	зам.директора: Несговорова Л.А., Кабанова Е.В.
4	Продолжить проведение предметных недель.	2010–2015г.	руководители ШМО
5	Нацелить педагогический коллектив на изучение методов обратной связи и оценки достижений школьника.	2010–2013г.	руководители ШМО
6	Усилить контроль посещаемости уроков: • исключить возможности их прогулов; • добиться полного исполнения учебного расписания.	2011–2015г.	классные руководители, зам.директора: Несговорова Л.А., Кабанова Е.В.
7	Создать информационно-аналитический центр с целью мониторинга ценностно-ориентированной зрелости учителя (творческой и личностной) путем наблюдений, индивидуального общения, посещения уроков, внеурочной деятельности, тестирования, анкетирования, аттестации.	2011–2015г.	зам.директора: Несговорова Л.А., Кабанова Е.В.
	Проанализировать результаты промежуточной, итоговой аттестации, ЕГЭ и качества знаний: определить меры по дальнейшему качеству обучения учащихся.	2011–2014г.	руководители ШМО, зам.директора: Несговорова Л.А., Кабанова Е.В.
9	Провести педагогически чтения на тему «Роль	2011–2012г.	руководители ШМО,

	работы ШМО в формировании личности учителя».		зам.директора: Несговорова Л.А., Кабанова Е.В.
10	Создать научно-методический журнал «Вести школы».	2011–2012г.	научно-методический совет
11	Способствовать развитию творческого мышления на уроках всех циклов, планирующих различные модели уроков: • уроки-диалоги; • уроки-семинары; • уроки-имитации; • уроки–семинары; • зачеты; • ролевые дидактические игры.	2011–2014г.	учителя школы, зам.директора, руководители ШМО
12	Продолжить совершенствование системы индивидуального сопровождения «Учитель» на основе разработанных программ и локальных актов, регламентирующих все уровни методической службы	2011–2015г.	директор школы, руководители ШМО
13	Продолжить изучение проблем преемственности в обучении начальных и средних, средних и старших классов с учетом образовательного процесса	2011–2015г.	руководители ШМО, зам.директора: Несговорова Л.А., Кабанова Е.В., Сухова И.Ф.
14	Применять в оценке качества образования новую систему РСОО	2011–2015г.	руководители ШМО, зам.директора: Несговорова Л.А., Кабанова Е.В., директор школы
15	Согласно инициативе «Наша новая школа» перейти на новые стандарты в начальной школе.	Сентябрь 2011г.	зам.директора Сухова И.Ф., кл. рук-ли нач.кл.
16	Учителям школы в практике работы шире	2010–2015г.	учителя школы

	использовать инновационные компьютерные технологии. Систематическое проведение мастер-классов.		
17	В оценке качества образования использовать переход субъективной ведомственной оценки качества образования к объективной оценке качества образования с участием представителей общественности.	2011–2015г.	руководители ШМО, директор школы, Управляющий совет.
18	Обобщать передовой опыт работы учителей-победителей национального проекта «Образование».	2011–2015г.	зам.директора, руководители ШМО
19	Систематически проводить мониторинг качества знаний учащихся по предметам	2011–2015г.	зам.директора
20	Принимать активное участие в централизованном тестировании учащихся выпускных классов.	2011–2015г.	зам.директора: Несговорова Л.А., Кабанова Е.В.
21	Участвовать в районных, областных, международных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах.	2011 –2015г.	руководители ШМО, директор школы.
22	Проводить диагностику особенностей развития личности учащихся по параллелям.	2011–2015г.	педагог-психолог Филатова Е.П.
23	Организовать выставку ученического портфолио по параллелям.	2011–2015г.	зам.директора по ВР Журавлева Е.Н.
24	Расширить эксперимент по внедрению порфолио ученика с целью учета его достижений	2011–2015г.	классный руководитель
25	Провести «День открытого урока в школе»	2010–2015 1 раза в год	директор школы, зам.директора: Несговорова Л.А., Кабанова Е.В., Сухова И.Ф.
26	Организовать встречи учащихся 9–11 классов с	2011–2015г.	зам.директора

	представителями начального, среднего, профессионального образования и ВУЗов		
27	Провести компьютерную диагностику «Подготовленность учащихся 9, 10 классов к выбору профессии».	2011 –2015г	педагог-психолог Филатова Е.П.
28	Разработать индивидуальные образовательные траектории для одаренных детей.	2011–2012г.	научно-методический совет
29	Провести анализ адаптации 1, 5, 10 классов	2010–2015г.	педагог-психолог Филатова Е.П.
30	Создать банк данных на одаренных детей	2010–2012г.	научно-методический совет
31	Продолжить проведение научно-практических конференций учащихся школы.	2011–2015г.	научно-методический совет, Кабанова Е.В.
32	Продолжить проведение собраний среди учащихся школы по теме «Что значит быть учеником школы №16»; провести серию творческих работ с обсуждением по этой теме и подготовить к публикации сборник работ учащихся.	2011–2012г.	руководители ШМО, научно-методический совет
33	Продолжить работу по выявлению поддержке талантливых детей, с этой целью. Создать школьную программу «Одаренные дети – наше будущее».	2011–2013г.	зам.директора Кабанова Е.В., учителя-предметники

4.3. Проект №2 «Проект информатизации учебного процесса»

Для повышения эффективности образовательного процесса и управление школой необходимо продолжить информатизацию школы для этого:

- подготовить педагогический коллектив к работе на компьютерах;
- шире использовать новые информационные технологии для повышения качества обучения;
- формировать у школьников мировоззрение открытого информационного

общества;

- развивать материально-техническую базу школы в области информатизации;
- организовать доступ педагогов и школьников к информационным ресурсам сети Internet;
- развивать информационную службу школы (медиацентр).

Внедрение новых информационных технологий:

1. автоматизация процедур контроля качества учебного процесса, на базе электронно-вычислительной технологии и современных программных продуктов;
2. наращивание информационных ресурсов на электронных носителях, повышение эффективности их использование в учебно-воспитательном процессе;
3. совершенствование системы мониторинга качества образования;
4. повышение доступности информационных ресурсов для участников образовательного процесса.

Создание в школе современной информационной насыщенной образовательной среды с широким применением новых мультимедиа технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации педагогического процесса. Для решения данной задачи необходимо:

- разработать концепцию информационно-насыщенной образовательной среды;
- создать систему оперативного информирования педагогического коллектива и учащихся о возможностях информационной среды школы;
- провести фестиваль программных продуктов, разработанных учащимися школы для учебных целей;
- создать сайт школы, наполнить его материалами, отражающими все стороны деятельности образовательного комплекса.

Информатизация учебного процесса

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка учебно-методических комплектов различных дисциплин учебного плана школы с учетом использования информационно-коммуникационных технологий	2011 – 2012 гг.	руководители предметных ШМО, учителя, работающие в данном направлении
Использование новых информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Постоянно	учителя, работающие в данном направлении
Изучение возможностей применения информационных образовательных ресурсов	Постоянно	Заместители директора, учителя, работающие в данном направлении
Обеспечение школьного кабинета информатики новыми компьютерами	2011 – 2012 гг.	зам. директора по АХЧ
Создание локальной сети в школе	2011 – 2014 гг.	зам. директора по АХЧ, техник
Размещение сайта в Internet	2011 – 2015 гг.	Директор, техник
Проведение мастер-классов для учителей школы по использованию информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной деятельности	1 раз в четверть по запросам учителей	Романенко О.А.
Организация и ведение кружков элективных курсов по программированию, информационным и коммуникационным технологиям	2010 – 2015 гг.	Дзвонковский И.Е.
Обновить соответствующую мебель в компьютерных классах	2011 – 2014 гг.	директор школы
Создание школьной медиатеки	2011 – 2012 гг.	Романенко О.А.
Организация доступа учителей и учащихся к глобальным информационным ресурсам через	2011 – 2012 гг.	Зам. директора по АХЧ, лаборант.

модернизацию локальной сети школы, обеспечение выхода в Интернет с рабочих мест учащихся и учителей в предметных кабинетах		
Разработка моделей информатизации по отдельным направлениям работы школы	2011 гг.	Руководители предметных ШМО
Совершенствование работы медиацентра школы	2010-2012 гг.	Романенко О.А.
Совершенствование системы методической поддержки преподавателей в области информационных технологий с использованием средств телекоммуникаций	Постоянно	Романенко О.А., руководители предметных ШМО
Организация мониторинга использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Постоянно	Романенко О.А.
Внедрение в практику административной работы программы «Качество урока»	2011 г.	Заместители директора
Разработать систему стимулирования участников образовательного процесса по использованию ИКТ в образовательной деятельности	2011 г.	Заместители директора, руководители предметных ШМО
Оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски)	2010 – 2015 гг.	Зам. директора по АХЧ, лаборант
Расширение локальной сети школы, подключение компьютеров в учебных классах к общей сети школы с выходом в Internet.	2010 – 2012 гг.	Зам. директора по АХЧ, лаборант

4.4. Проект № 3 «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»

«Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования» утверждена Приказом министерства образования № 2783 от 18.07.2002 года «Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в образовательных учреждениях на 2003 – 2004 учебный

год» (письмо Министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157ИН/13-03).

Переход к профильному обучению преследует **основные цели:**

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием

мероприятие	сроки	ответственные	выход
1. Родительские собрания учащихся 9-х классов «Предпрофильное обучение»	сентябрь 2011 – 2015	классные руководители	информирование родительской общественности
2. Оформление стенда «В мире профессий»	октябрь 2011 – 2015	социальный педагог Филатова Е.П.	информирование учащихся школы о выборе профессии
3. Анкетирование учащихся «Выбор элективных курсов»	март – апрель ежегодно	классные руководители	Выбор элективных курсов
4. Семинар для учителей «Проектирование и экспертиза элективных курсов»	ноябрь 2011 – 2015	Кабанова Е.В.	
5. Проведение экскурсий на предприятия Сергиево-Посадского района	в течение года	классные руководители 9-х классов	знакомства с профессиями города и района
6. Психолого-педагогическая диагностика учащихся 9-х	в течение года	педагог-психолог Филатова Е.П.	оказание учащимся психолого-

классов			педагогической поддержки в выборе элективных курсов
7. Презентация элективных курсов	январь 2010-2015	Кабанова Е.В. Романенко О.А. Мукатова Е.И.	выбор элективных курсов в сети профильного обучения
8. Работа с оформлением портфолио учащихся: - семинар для учителей «Структура портфолио. Формы учета портфолио в определении образовательного рейтинга выпускников школы»	ежегодно 2010-2012	Несговорова Л.А. Кабанова Е.В.	оформление портфолио учащихся 9 – 11 классов
9. Консультации для учащихся по оформлению портфолио	в течение года 2010-2011	классные руководители	оформление портфолио учащихся 9 – 11 классов
10. Семинар «Школьное научное общество учащихся. Роль исследовательской, проектной деятельности в повышении качества образования выпускников школы»	февраль 2010-2011	Кабанова Е.В.	перспективы создания научного общества учащихся
11. Переход от классно-урочной системы обучения к предметно-групповой, обучение по индивидуальным учебным планам	2011-2013	Цирульникова Л.А.	Обучение учащихся по индивидуальным планам. Выбор предметов учащимися
12. Формирование профильных	2011-2015	классные	

классов. Информирование учащихся, родителей о порядке сдачи экзаменов по выбору и порядке поступления в профильные классы школы		руководители, Кабанова Е.В.	
---	--	--------------------------------	--

4.5. Проект № 4 «Научно – методическая деятельность. Кадровая политика»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Педагогический совет «Анализ результатов работы школы и приоритетные направления образовательного учреждения в новом учебном году».	2011г.	Цирульникова Л.А.
2. Повысить требовательность к работе руководителей методических объединений, вести четкий учет результативности их работы.	2011 – 2013г.	Несговорова Л.А. Кабанова Е.В.
3. Определить для всех методических объединений единые методические темы: «Методы обучения как компонент учебного процесса в условиях модернизации образования».	2011г.	Руководители ШМО
4. Разработать систему анализа результатов педагогической деятельности на основе глубокой индивидуальной работы с учителями, продолжить работу с картами индивидуального сопровождения учителя (карта достижений).	2011 – 2015г.	Несговорова Л.А. Кабанова Е.В.
5. Разработать и апробировать новые подходы к организации службы сопровождения «Учитель».	2011 – 2012г.	Несговорова Л.А. Кабанова Е.В.
6. Осуществлять целенаправленное руководство работой методических объединений, повышая их личную ответственность за результаты педагогического и учебного труда.	2011 – 2012г.	Несговорова Л.А. Кабанова Е.В.
7. Продолжить совершенствование системы	2011 –	Несговорова Л.А.

индивидуального сопровождения «Учитель» на основе разработанных нормативных и локальных актов, регламентирующих работу всех уровней методической службы школы.	2015г.	Кабанова Е.В.
8. Добиться наличия необходимого стандарта нормативных и методических материалов в учебных кабинетах.	2011 – 2012г.	Несговорова Л.А.Кабанова Е.В.
9. Вести планомерную работу по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Подготовить к выпуску сборник «Методическая папка учителя».	2011 – 2015г.	Руководители ШМО
10. Заседания малых педсоветов «Обеспечение преемственности обучения, адаптации учащихся 5-х, 10-х классов».	2011 – 2015г.	Несговорова Л.А. Сухова И.Ф. Руководители ШМО
11. Заседания научно – методического совета школы «Корректировка планов самообразования учителей школы ».	2011 – 2012г.	Научно – методический совет
12. Создание условий для обучения учителей на курсах повышения квалификации (по отдельному графику).	2011 - 2015г.	Несговорова Л.А.
13. Участие педагогов школы в творческой лаборатории «Истоки».	2007 – 2010г.	Данилова Т.И. Фонарева Т.Т.
14. Участие педагогов начальных классов в творческой лаборатории учителей высшей категории. «Современный урок в условиях модернизации российского образования».	2011г.	Сухова И.Ф.
15. Подготовка учителей и учащихся к новой форме аттестации учащихся 9 кл –ГИА, 11 кл – ЕГЭ..	2011 - 2015г.	Кабанова Е.В.
16. Информационно – просветительская работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА.	2011 - 2015г.	Кабанова Е.В.
17.Адаптация в школе молодых учителей и вновь поступивших специалистов (наставничество). Создание проблемных групп «Школа молодого педагога».	2011 – 2015г.	Филатова Е.П..
18. Семинар для учителей «Индивидуализация обучения	2011г.	Несговорова Л.А.

– основные направления развития современного урока».		
19. Диагностика образовательной подготовки учащихся (итоги контрольных работ, срезы знаний, зачетные недели).	2011 – 2015г.	Несговорова Л.А. Руководители ШМО
20. Участие педагогов школы в районных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный».	2011 – 2015г.	Кабанова Е.В. Журавлева Е.Н.
21. Участие педагогов школы во Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок».	2011 – 2015г.	Сухова И.Ф. Руководители ШМО
22. Участие педагогов школы в приоритетном национальном проекте «Образование».	2011 – 2012г.	Цирульникова Л.А.
23. Посещение уроков консультаций семинаров – практикумов учителей района и области, победителей национального проекта «Образование».	2011 – 2015г.	Несговорова Л.А. Сухова И.Ф.

4.6. Проект № 5 «Воспитательная система: «Ученик как личность. Педагогика сотрудничества»

Введение

В соответствии с Законом РФ от 10.07.92 № 3266-1 «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для самореализации личности, развития духовности учащихся, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Воспитательная система- это целостный социальный организм, влияющий на формирование образа жизни школьного коллектива и его психологический климат. **Её цель**- воспитание инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с развитым чувством собственного достоинства; образованного, культурного человека, способного к постоянному самосовершенствованию.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- формирование у учащихся желания совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, общество и Отечество;
- создание в школе среды , обеспечивающей условия для самоутверждения и самостоятельности учащихся.

Организация процесса обучения предполагает:

- реализацию воспитательных задач на каждом занятии;
- создание воспитывающей среды во внеурочное время;
- построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовно-нравственное и патриотическое развитие личности каждого ученика.

В основе воспитательной системы школы лежат личностно-ориентированный и деятельностный подходы, а также следующие принципы:

- гуманизации и демократизации воспитательных отношений;
- опоры на интересы и потребности учащихся и их родителей;
- преемственности в воспитании учащихся начального, среднего и старшего звеньев;
- сохранение и поддержание сложившихся традиций;
- интеграция учебной и воспитательной деятельности;
- межкультурного взаимодействия.

Определены следующие направления воспитания учащихся:

- ✓ духовно-нравственное (формирование духовно-нравственных качеств личности);
- ✓ гражданско-патриотическое (сохранение преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности);
- ✓ творческое (разностороннее развитие детей и молодёжи, раскрытие их креативных способностей и возможностей);
- ✓ ценностно-ориентированное (формирование социальной и коммуникативной компетентности учащихся);
- ✓ профориентационное (поддержка профессионального самоопределения ребёнка);
- ✓ профилактическое (формирование культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни);
- ✓ трудовое (формирование трудовой мотивации школьников, потребности в созидательной деятельности).

Дополнительное образование и внеурочная деятельность в воспитательной системе школы.

Внеурочная деятельность включает:

- круговой цикл традиционных и календарных праздников;
- сеть дополнительного образования;
- систему самоуправления.

Цель: реализация интересов и потребностей учащихся в школе.

Задачи:

- предоставить всем учащимся реальную возможность участвовать вместе с педагогами в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;

- создать в школе воспитательную среду, обеспечивающую условия для развития самостоятельности учеников;
- организовать содружество детей и взрослых.

Дополнительное образование благотворно влияет на развитие воспитательной системы в школе. Взаимодействие с художественными, спортивными и музыкальными объединениями позволяет наладить новые контакты, ведущие к улучшению результатов педагогической деятельности.

Цель дополнительного образования: пробудить у учащихся интерес к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворить потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Достижение цели реализуется путём решения следующих задач:

- создание центров духовно-нравственного воспитания и традиционной культуры;
- использование в обучении авторских и модифицированных программ, нацеленных на повышение интеллектуального развития школьников;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- создание условий для самовыражения каждого ученика, как в урочное, так и во внеурочное время;
- воспитание эстетического восприятия окружающего мира и эмоционального отношения к действительности.

Перечисленные задачи осуществляются поэтапно. Для каждой возрастной категории школьников предлагаются различные программы дополнительного образования.

Первый этап - Школа «Почемучек» (для учащихся 1-4 классов). Детям предлагаются различные кружки и факультативы (хоровая студия, кружок флейтистов «Тоника», спортивное ориентирование, секция карате, факультатив «Истоки»).

Второй этап - «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников» (для учащихся 5-9 классов). Школьникам предлагается работа в

школьном музее им. Д.М. Карбышева, участие в общероссийском движении Юных карбышевцев. На базе 7-8 классов осуществляется элективный курс «ОПК», «Духовное наследие Подмосковья», ведется работа в краеведческом музее «Святая Русь». Также на данном этапе функционирует Малый совет школы.

В школе работают кружки: «Юные карбышевцы», «Святая Русь», «История школы», «Зимний сад», фольклорный кружок; секции: баскетбол, спортивное ориентирование, общая физическая подготовка.

Третий этап – Школьная республика ШАТР (для 9-11 классов), по направлениям:

- министерство образования
- министерство культуры
- министерство спорта и физической культуры
- министерство дисциплины и порядка
- министерство экологии и чистоты
- министерство печати.

Самоуправление тесно связано с таким явлением, как лидерство. Любая детская группа – это живой социальный организм со своими лидерами и специфическими нормами отношений с другими коллективами. Поэтому в школе ведётся подготовка учащихся к организаторской деятельности. Она проходит в «Школе лидера» и включает в себя:

- Информационный этап. Обучение на базе городского Детского дома творчества «Исток».
- Операционный этап. Заключается в формировании у учащихся организаторских способностей, навыков и умений на основе

практического применения управленческих знаний в работе республики ШАТР и Совете старшеклассников.

- Практический этап. Учащиеся закрепляют приобретённые знания и умения, проводят выборы президента республики, возглавляют министерства, участвуют в организации Дня самоуправления, что позволяет сделать процесс развития ученического самоуправления непрерывным и плодотворным.

План мероприятий

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Цикл общешкольных методических объединений, семинаров, конференций и др., направленных на совершенствование темы «Внедрение педагогики сотрудничества, создание коллектива единомышленников, учащихся, родителей»	2011-2015	Директор школы, зам. директора по ВР	Формирование концептуальной основы воспитательной системы ОУ
2	День знаний. Выборы президента республики ШАТР. Общешкольная ученическая конференция, утверждение плана работы ученического самоуправления. «Мозговая атака»	сентябрь 2012, выборы 1 раз в 2 года	Совет министров, Классные руководители	Внедрение микроконцепции «Школа для ребёнка», развитие годового круга праздников.
3	День самоуправления. Концерт ко Дню учителя. Праздник «Золотая осень». Посвящение в первоклассники.	октябрь 2011-2015	Президент республики ШАТР, зам.директора по ВР	Профориентация профессии педагога, понимание связи человека, общества, природы, деятельности и единства развития

4	Конкурс «Страна Талантия», посвящённый Дню матери. Декада Милосердия ко Дню народного единства.	ноябрь 2011-2015	Совместно с ОДЦ «Октябрь»	Выявление одарённых детей, приобщение к искусству, помощь нуждающимся.
5	Новогодние утренники и вечера. Заседание совета министров (отчёт за полугодие). Оформление стенда к Международному Дню защиты прав человека.	декабрь 2011-2015	Классные руководители, Совет министров	Воспитание граждан через систему внутришкольного самоуправления, развитие у учащихся культуры общения, этики.
6	Месячник по профилактике наркомании и токсикомании: организация обучения классных руководителей по вопросам ранней диагностики, проведение рейдов по профилактики правонарушений.	январь 2006-2010	Зам.директора по ВР, Классные руководители, Родительские комитеты	Формирование негативного отношения учащихся к распространению и потреблению наркотических средств
7	Оформление социальных паспортов классов и школы с целью диагностики микросреды	до 1.10 ежегодно	Зам. директора по ВР	Развитие организационно-координирующих функций совместной работы социального педагога, психолога и классного руководителя
8	Проведение общешкольных соревнований, дней Здоровья, участие в акции - Всемирный День отказа от курения	18 ноября ежегодно	Учителя физкультуры	Формирование здорового образа жизни
9	Проведение педагогического совета и общешкольного родительского собрания с повесткой дня «Конструктивное	ноябрь 2010, ноябрь 2012	Директор школы. Зам. директора по ВР	Систематизация духовных ценностей в современном образовательном

	взаимодействие»			пространстве
10	День защитника Отечества. Проведение конкурса «А ну-ка, парни!» Вечер встреч выпускников	февраль 2011-2015	Музей, классные руководители,	Бережное отношение к истории своей школы, к героическому прошлому страны
11	Привлечение родителей учащихся, ветеранов ВОВ, выпускников школы к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях (родительские собрания, встречи, концерты, Уроки мужества и др.)	2011-2015	Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители	Воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину, пропаганда обычаев, традиций, достижений родного города, области, края.
12	Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы	2011-2015	Руководители методических объединений, учителя-предметники	Активизация творческого потенциала педагогических коллективов в воспитании подрастающего поколения
13	Участие в научно-практической конференции «Роль музейной педагогики в патриотическом воспитании молодёжи»	ноябрь 2007	Зам. директора по ВР	Повышение качества музейной и выставочной работы
14	Организация и проведение мероприятий, посвящённых: ---70-годовщине битвы под Москвой ---400-летию народного подвига под руководством Минина и Пожарского ---70-летие Курской битвы	2011 2012 2015	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР	Реализация исторического опыта духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников

	---200-летию Бородино ---400-летие С.радонежского ---70-летие Победы в ВОВ	2012 2014 2015		
15	Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по патриотическим тематикам	2006-2010	Зам. директора по ВР	Повышение интереса учащихся к военной истории Отечества
16	Участие в ежегодном смотре-конкурсе военно-исторических школьных музеев района «Память поколений»	2011-2015	Директор музея	Увековечивание памяти российских воинов, погибших при защите Отечества, организация свободного времени молодёжи
17	Проведение Дней воинской славы России: Спортивное ориентирование, Смотр строя и песни, Фестиваль военных песен, Соревнования по баскетболу и футболу.	2011-2015	Зам. директора по ВР, учителя физ-ры	Возрождение и развитие военно-спортивных традиций, увековечивание памяти о героическом прошлом России
18	Работа музея истории школы, подготовка к 45-летию школы, строительство детской площадки «С днём рождения, школа!»	2010 -2015	Все педагоги	Преемственность поколений, сохранение школьных традиций
19	Постановка спектаклей по произведениям о Великой Отечественной войне, проведение концертов, конкурсов чтецов «Я люблю тебя, Россия!»	2011-2015	Руководитель театрального кружка, учителя литературы	Реализация исторического опыта духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников

20	Проведение конкурсов рисунков на темы: «Тропами Сергия Радонежского» «Этот День Победы» «Моя семья»	2011-2015	Учитель изобразительного искусства, классные руководители	Активизация творческого потенциала школьников
21	Организация показа и обсуждения научно-популярных, документальных и художественных фильмов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Участие в районном конкурсе «Кинопараллель» и «Взгляд»	2011-2015	Учителя истории, классные руководители	Развитие духовных ценностей в едином образовательном пространстве
22	Обмен опытом работы с образовательными учреждениями города и района по проблемам духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников	2011-2015	Директор школы, зам.директора по УВ и ВР	Активизация творческого потенциала педагогического коллектива в воспитании школьников
23	Участие в общероссийских слётах Юных карбышевцев	2011-2015	Директор музея	Обмен опытом работы между организаторами поисковой и музейной работы в образовательных учреждениях
24	Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню гибели бойцов СП ОМОНа	ежегодно	Директор шк.музея	Увековечивание памяти российских воинов.
25	Проведение конкурсов на лучшее исследование истории государственных символов	2011-2015	Учителя истории	Повышение эффективности патриотического

	России			воспитания учащихся на основе углублённого изучения государственной символики России
26	Общешкольный праздник «Дни славянской письменности»	май 2012	Учителя литературы	Повышение интереса к родному языку
27	Привлечение к общешкольным мероприятиям по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей с девиантным поведением	постоянно	Зам.директора по ВР, классные руководители, психолог	Организация свободного времени молодёжи
28	Международный женский день. Конкурс «А ну-ка, девушки!». Масленица.	ежегодно	ОДЦ «Октябрь»	Совместная работа воспитательных учреждений
29	Выборы членов совета министров, подготовка к выборам президента ШАТР	апрель 2011	Малый совет	Развитие системы школьного самоуправления
30	Конкурс «Лучший ученик года». Последний звонок. День защиты детей. Выпускной бал.	май-июнь 2011-2015	Зам. директора по ВР	Укрепление школьных традиций, активизация работы по защите прав ребёнка.
31	Совершенствовать систему по укреплению дисциплины и порядка в школе: • Ввести дисциплинарный журнал дежурного класса по школе; • Утвердить школьную форму для учащихся 1-6 классов и одежду делового стиля для 7-11 классов;	2011-2015	Зам. директора по ВР, классные руководители	Повышение дисциплины в школе, устранение повторных нарушений, создание условий для развития гармоничной и эстетичной личности, достойной звания -- житель г. Сергиев Посад.

	• Провести заседания ШМО классных руководителей на тему «Педагогика сотрудничества» • Организация мероприятий по внедрению мер этического и эстетического воспитания.			
--	--	--	--	--

4.7. Проект № 6 «Медико-психологическое обеспечение учащихся. Безопасность и условия жизнедеятельности учащихся»

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в совместном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи:

1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся.
2. Организация мониторинга здоровья и физического развития, интеграция деятельности различных специалистов в рамках данного мониторинга.
3. Обновление содержания и технологий образования, позволяющие уменьшить психо-эмоциональные нагрузки учащихся.
4. Формирование у школьников и педагогов идеологии здоровья, как жизненной необходимости.
5. Обеспечить безопасные условия учебной деятельности школьников.

Оздоровительно-профилактическая работа.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выполнение норм СанПиНа. Создание безопасных условий жизнедеятельности в школе.	2011 – 2015	учитель, тех.персонал, администрация школы.
2.	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Диагностика заболеваний.	2011 – 2015 1 раз в год	соц. педагог, медицинский работник
3.	Диспансеризация учащихся школы	2011 – 2015	медицинский работник.
4.	Учет посещаемости учащихся школы.	2011 – 2015	Классный руководитель
5.	Оформление листов здоровья	2011 – 2015 сентябрь	медицинский работник
6.	Организация рационального питания	2011 – 2015 в течение уч. года	соц. педагог, зам. директора о ВР.
7.	Проведение утренней зарядки, динамических пауз, физкультминуток на уроках.	постоянно	классный руководитель
8.	Дни здоровья и спорта.	2011 – 2015	учителя физической культуры, классный руководитель.
9.	Корректирующая гимнастика.	2011 – 2015 в течение уч. года	медицинский работник
10.	Использование элементов системы В.И.Базарного «По предупреждению изменения остроты зрения»	2011 – 2015	учитель предметник
11.	Проведение бесед о вреде курения, наркотических и психотропных средств.	2011 – 2015	классный руководитель, зам. директора о ВР.
12.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся.	2011 – 2015 по графику	медицинский работник
13.	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды.	2011 – 2015 февраль-март	зам. директора по УВР, психолог
14.	Построить спортивную площадку на территории школы.	2012 – 2013	директор школы, учителя физ-ры

15.	Создать тренажерный зал для учащихся и учителей.	2014 – 2015	спонсоры, учителя физ-ры
16	Витаминотерапия в период эпидемии ОРЗ, гриппом в весенний период	2011 – 2015 март- апрель	медицинский работник
17.	Проведения анализа влияния перегрузок учащихся в ходе учебного процесса и при выполнении домашнего задания на их здоровье.	2011 – 2015	зам. директора по УВР, классный руководитель.
18.	Психологическая помощь родителям в форме лекций, конференций, консультаций.	2011 – 2015	классный руководитель, психолог.
19.	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм, направленных на оздоровление учащихся.	2011 – 2015	соц. педагог, ме- дицинский работник, администрация.
20.	Проведение профилактической работы, направленной на улучшение и ускорение адаптации к средней школе.	2011 – 2015 I четверть	классный руководитель, психолог
21.	Проф.ориентационная работа, определение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей учащихся 10-х, 11-х классов.	2011 – 2015	соц. педагог, психолог
22.	Проведение диагностической работы с детьми «группы риска», ведение карт психолого-социальной помощи.	2011 – 2015	соц. педагог, психолог
23.	Провести противопожарную пропитку деревянных конструкций, чердака.	2013	зам. директора по безопасности Каракин А.А.
24.	Провести замер сопротивления изоляции электросети.	1 раз в год	зам. директора по безопасности Каракин А.А.
25.	Обновить стенды «Пожарная безопасность», «Антитеррор».	2012	зам. директора по безопасности Каракин А.А.

26.	Установить видеокамеры по периметру здания школы.	2012 – 2013	директор школы
27.	Оборудовать кабинет по ОБЖ.	2013	зам. директора по безопасности Каракин А.А.
28.	Переоборудовать внутренние пожарные краны.	2012	зам. директора по безопасности Каракин А.А.

4.8. Проект № 7 «Развитие внешних связей»

Современное образовательное учреждение является открытой системой, активно стремящейся к сотрудничеству. Взаимодействие школы со средой должно способствовать позитивным изменениям в школе. Связи школы с высшими учебными заведениями, школами района, ДЦ «Октябрь», Дворцом творчества детей и молодежи, Детской школой искусств способствуют эффективному функционированию и динамическому развитию школы.

направление работы	мероприятие	сроки	ответственные
1. Сотрудничество с ВУЗами	1.1. Реализация программы довузовской подготовки в рамках договора о сотрудничестве с: Центральным Институтом Управления и Экономики Туристского Бизнеса; Московским Государственным Гуманитарным Университетом им. М.А. Шолохова	2011–2015	Директор школы
	1.2. Организация работы по профориентации для подготовки к выбору форм дальнейшего обучения: экскурсии в музеи, лекции преподавателей вузов	2011–2012	Журавлева Е.Н.

	1.3.	Организация совместной работы с Центральным Институтом Управления и Экономики Туристского Бизнеса; Московским Государственным Гуманитарным Университетом им. М.А. Шолохова по совершенствованию содержания образования по предпрофильной и профильной подготовке учащихся	2011–2015	Кабанова Е.В.
	1.4.	Организация совместной работы с: Центральным Институтом Управления и Экономики Туристского Бизнеса; Московским Государственным Гуманитарным Университетом им. М.А. Шолохова по совершенствованию методики преподавания в начальной школе, содержания образования, совершенствованию работы социальной сферы деятельности	2011–2015	Сухова И.Ф.
2. Сотрудничество с Домом Творчества Детей и молодежи	2.1.	Участие в районных и городских Конкурсах: «Кинопараллель», «Взгляд», «Цветокуб», «Во имя жизни на земле».	2011–2015	Кабанова Е.В.
3. Сотрудничество с ДЦ «Октябрь»	3.1.	Проведение совместных мероприятий «Праздник Букваря», «День Знаний», «Алло, мы ищем таланты», «В гостях у сказки», «Литературная гостиная», «Страна Талантия». Участие детей школы в соревнованиях и кружках спортивного комплекса «Темп», п. Скобянка	2011–2015	Журавлева Е.Н.
4. Сотрудничество с	4.1.	Участие в городской «Школе	2011–2015	Журавлева Е.Н.

образовательными, культурными, научными и спортивными организациями	актива»		
	4.2. Организация мероприятий по развитию социальной компетентности учащихся	2012–2013	Журавлева Е.Н.
	4.3. Работа на базе школы кружка «Спортивное ориентирование	2011–2015	Григорьева Л.А.
5. Сотрудничество с органами городского самоуправления	5.1. Участие в работе совета микрорайона	2011–2015	Цирульников Л.А.
6. Рекламные акции	6.1. Размещение информационных материалов об ОУ в Интернете	2011–2015	Дзвонковский И.Е.

4.9. Проект № 9 «Материально-техническое и финансовое обеспечение»

мероприятие	закупаемые товары и услуги	сроки	целевое назначение	ответственный
Ремонт и реконструкция помещений школы	1. Замена окон и дверей в учебных классах на пластиковые.	2011–2015	Безопасность школьных помещений и соблюдение санитарно-гигиенических норм	зам. директора по АХЧ Солоненкова Т.М.
	2. Замена трубы горячего водоснабжения цокольного этажа.			
	3. Капитальный ремонт пола I этажа основного здания.	2011		
	4. Замена 2-х дверей запасных выходов.	2012		
	5. Ремонт мягкой кровли пристройки школы.	2012		
	6. Косметический ремонт классов и коридоров школы.			
	7. Установка видеокамер по периметру школы.	2012		

Оснащение компьютерного класса, медицинского кабинета, кабинета химии, физики, учебных классов, кабинета домоводства	1. Приобрести 5 компьютера, 4 ноутбука, 4 принтера, 2 сканера.	2011–2013	Для обновления имеющейся техники и модернизации учебного процесса и информатизации школы	зам. директора по АХЧ Солоненкова Т.М.
	2. Приобрести телевизоры в количестве 5 шт., видеомэгагнитофоны – 5 шт., проекционные экраны – 12 шт.		Для использования новых технологий обучения	зам. директора по АХЧ Солоненкова Т.М.
	3. Приобрести рабочий инструмент.		Для уроков технологии (мальчики)	Зав. мастерскими
	4. Приобрести учебные пособия и реактивы.		Для проведения лабораторных работ по химии	Зав. хим. кабинетом
	5. Приобрести учебные пособия и оборудование.		Для кабинета физики	Зав. кабинетом физики
	6. Приобрести учебную мебель (стулья, тумбы для плакатов), две переносные доски. Замена учебных досок (кабинет №8, 26).		Для модернизации учебного процесса	зам. директора по АХЧ Солоненкова Т.М.
Оснащение школьного музея	1. Приобрести демонстрационные витрины.	2013	Для экспозиций	Директор музея
Ремонт и реконструкция помещений школы	1. Косметический ремонт помещений школы.	2007	Безопасность школьных помещений и соблюдение санитарно-гигиенических норм	зам. директора по АХЧ Солоненкова Т.М.

Информатизация школы	1. Провести локальную сеть в школе.	2011	Для развития электронной информационной базы	зам. директора по АХЧ Солоненкова Т.М., техник
	2. Приобрести 10 компьютеров и проектор.		Обновление имеющейся техники	
	3. Приобрести и установить лицензионные программы Window XP Prof.		Переход на лицензионные операционные системы	
Оснащение учебных кабинетов	1. Приобрести музыкальные инструменты.	2012	В кабинет музыки	Зав.кабинетом музыки
	2. Приобрести наглядные пособия, школьное оборудование		Для учебного процесса в кабинетах иностранного языка, биологии, истории, географии	Зав. кабинетом
	3. Приобрести баскетбольные щиты, маты, мячи.		Для спортивного зала	Зав. спортивным залом
Ремонт и реконструкция	1. Замена оконных блоков в спортивном зале.	2012		Солоненкова Т.М.
	2. Замена оконных блоков в основном здании школы.	2011–2015		
	3. Оборудование спортивной площадки на территории школы (сектор для прыжков в длину, баскетбольная площадка).	2011–2015		Зав. спортивным залом
	4. Ремонт цоколя основного здания школы.	2011–2015		Солоненкова Т.М.
	5. Ремонт отмостки здания к школе.			
	10. Ремонт кровли сарая на			

	территории школы.			
Приобретение нового оборудования	1. Приобрести видеотехнику для учебных кабинетов (3 ед.).	2011–2015		Директор школы, зам. директора по АХЧ Солоненкова Т.М.
	2. Приобрести недостающее оборудование для медицинского кабинета (по заявке).			
	3. Приобрести оборудование и наглядное пособие для начальной школы, кабинета химии, физики.			
	4. Приобрести школьную мебель (парты, стулья) в учебные кабинеты.			
Приобретение спортивного оборудования	По спецификации приобрести спортивное оборудование во 2-ой спортивный зал.	2011–2015		
Приобретение цифровой техники	Видеокамера	2011–2015		Директор школы, зам. директора по АХЧ Солоненкова Т.М.

1. Финансовое обеспечение

Основные направления работы	сроки	ответственные
1. Эффективное и рациональное использование денежных средств сметы доходов и расходов по разным уровням бюджетов.	2011–2015	Директор школы Гл. бухгалтер Солоненкова Т.М.
2. Расширение сферы платных образовательных услуг для обновления материально-технической базы	2011–2015	Цирульникова Л.А.
3. Привлечение спонсорских средств и	2011–2015	Цирульникова Л.А.

добровольных родительских взносов на материально-техническую базу		Совет школы
4. Использование и расширение новых современных технических средств при выдаче заработной платы и оплате различных услуг	2011–2015	главный бухгалтер
5. Использование возможности Интернета для нормативно-правовой базы материально-технического обеспечения и финансовой деятельности	2011–2015	Цирульникова Л.А.

2. Проект сметы расходов, предусмотренных на реализацию Программы развития (в тыс. руб.)

	всего	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1. Современные образовательные технологии	150,0	10,0	15,0	25,0	50,0	50,0
2. Информационно-коммуникационные технологии	200,0	30,0	30,0	40,0	50,0	50,0
3. Техническая оснащенность	3800,0	700,0	700,0	700,0	700,0	1000,0
4. Повышение квалификации и переподготовки кадров	110,0	20,0	20,0	20,0	25,0	25,0
Итого:	4260,0	760,0	765,0	785,0	825,0	1125,0